

Принято на Педагогическом совете Учреждения  
протокол от 29.08.2018 № 5

Утверждено  
приказом от 29.08.2018 № 144

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»)

Авторы-составители:

Старший воспитатель  
О.М. Зубкова  
Воспитатели:  
Г.В. Кокина  
Н.Е. Иваничкина

г. Нижний Новгород  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Образовательной программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики	5
2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	5
2.2. Планируемые результаты	5
2.3. Система оценки результатов освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	12
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных	12
2.1.2. Содержание образовательной деятельности	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.2.1. Формы, способы, методы Программы	17
2.2.2. Средства реализации Программы.	20
2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	26
2.6. Иные характеристики содержания Программы	27
2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы	27
2.6.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.2. Режим дня	35
3.3. Учебный план	35
3.4. Годовой календарный учебный график	37
3.5. Программно-методическое обеспечение основной образовательной	37
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа способствует обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017).
- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»).

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее - ООД), но и при проведении режимных моментов.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа описывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям, отбор проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### 1.1. Цели и задачи Образовательной Программы.

**Цели Программы** - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к реализации программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- обеспечивает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики.**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет) — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.* Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: стр. 41-42.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

2.1 *Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.* Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: стр. 19-22.

### **2.2. Планируемые результаты**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
6-7 лет	<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</li> <li>- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</li> <li>- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</li> <li>- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к развивающим и познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;</li> <li>- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить</li> </ul>

содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения***

- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения.

***Ребенок в семье и сообществе***

- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.);
- имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- имеет представление о своей семье и её истории в контексте истории страны (о роли каждого поколения в разные периоды истории страны);
- знает домашний адрес, имена, отчества родителей, их профессии;
- ребёнок эстетически оценивает развивающую среду, высказывает оценочное суждение, обосновывает свое мнение;
- участвует в проектной деятельности, в жизни дошкольного учреждения (выступления, соревнования, подготовка к праздникам и др.).

***Формирование позитивных установок к труду и творчеству***

- сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски;
- замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- владеет навыками культуры еды;
- самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, ставит на место обувь, при необходимости сушит мокрые вещи; соблюдает порядок в своем шкафу;
- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы и без напоминания убирает свое рабочее время;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье;
- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;
- умеет планировать трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки;
- самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке;
- сформированы навыки учебной деятельности (внимательно слушает воспитателя, действует по предложенному плану, самостоятельно планирует свои действия, выполняет поставленную задачу, правильно оценивает результаты своей деятельности);
- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы.

***Формирование основ безопасности***

- имеет представления о грозе, молнии, урагане, о правилах поведения человека в таких условиях;
- знает дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные);
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора;
- свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, умеет находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности;
- ребёнок имеет представление о том, что полезные и необходимые в быту предметы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды; знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и т.д.);
- знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре; телефоны спецслужб.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**6-7  
лет**

**Формирование элементарных математических представлений**

- умеет устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
- владеет навыками количественного и порядкового счета (в прямом и обратном порядке) в пределах 10, знает счет в пределах 20 без операций над числами;
- знает числа второго десятка;
- понимает отношения между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- знает состав чисел в пределах 10;
- умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=);
- может делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей;
- сформированы первоначальные измерительные умения (длины, объема, веса);
- знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны);
- имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
- моделирует геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение;
- имеет первоначальные представления о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- осуществляет оптимальный выбор способов исследования объектов в соответствии с познавательной задачей;
- самостоятельно определяет способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность.
- самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- классифицирует предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- проявляет в дидактической игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

**Ознакомление с предметным окружением**

- имеет представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- знает о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- понимает, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; имеет элементарные представления об истории создания предметов;
- знает существенные характеристики предметов, свойства и качества различных материалов;
- применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

- сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
- знает о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), имеет представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- имеет представления о людях разных профессий;
- имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям,

	<p>благотворительность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает достопримечательности региона, о Родине — России, о флаге, гербе и гимне; имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; о Москве — главном городе, столице России, о государственных праздниках;</li> <li>- имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; о лекарственных растениях;</li> <li>- имеет представления об условиях жизни комнатных растений; о способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;</li> <li>- знает о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;</li> <li>- имеет представления о насекомых, особенностях их жизни, о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов; различает по внешнему виду и правильно называет бабочек; сравнивает насекомых по способу передвижения;</li> <li>- имеет систематизированные представления о временах года;</li> <li>- умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;</li> <li>- знает и соблюдает правила поведения в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
6-7 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;</li> <li>- осваивает выразительные средства языка, использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;</li> <li>- различает на слух и в произношении все звуки родного языка; умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;</li> <li>- называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;</li> <li>- правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);</li> <li>- умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;</li> <li>- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о предложении (без грамматического определения);</li> <li>- умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;</li> <li>- может делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;</li> <li>- составляет слова из слогов (устно);</li> <li>- выделяет последовательность звуков в простых словах.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>проявляет устойчивый интерес к художественной и познавательной литературе; испытывает сострадание и сочувствие к героям книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет художественно-речевыми исполнительскими навыками при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);</li> <li>- объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	



6-7 лет	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребёнка устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развито образное эстетическое восприятие, образные представления, сформированы эстетические суждения; ребёнок аргументировано и развёрнуто оценивает свои работы и работы сверстников;</li> <li>- ребёнок активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</li> <li>ребёнок умеет рисовать с натуры; применяет аналитические способности при сравнении предметов между собой, выделяет особенности каждого предмета; изображает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</li> <li>- в коллективном творчестве действует согласованно, договаривается о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</li> <li>соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;</li> <li>- различает оттенки цветов и передает их в рисунке;</li> <li>- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;</li> <li>- знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, городецкая росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками;</li> <li>- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой;</li> <li>- в аппликации умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства;</li> <li>- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), передает их особенности в конструктивной деятельности;</li> <li>- видит конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение;</li> <li>- самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;</li> <li>- владеет навыками коллективной работы: умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая другим.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развита культура слушательского восприятия;</li> <li>- ребёнок знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический оркестр), творчеством композиторов и музыкантов;</li> <li>- имеет практические навыки выразительного исполнения песен. Берёт дыхание и удерживает его до конца фразы;</li> <li>- самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы;</li> <li>- выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;</li> <li>- активен и самостоятелен в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов;</li> <li>- умеет исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле. Играет на металлофоне, свирели, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещётках, погремушках, треугольниках.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки;</li> <li>- готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет</li> </ul>
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	обязанности и роли; - умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); - использует разные виды театров; имеет навыки театральной культуры.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) и соблюдает его принципы;</li> <li>- имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;</li> <li>- знает о правилах, видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет потребность в ежедневной, двигательной деятельности;</li> <li>в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;</li> <li>- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;</li> <li>- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;</li> <li>- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;</li> <li>- самостоятельно организовывает подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;</li> <li>- придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения;</li> <li>- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</li> </ul>

### 2.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена система оценки детей, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы, где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами ежегодно: в начале года (сентябрь-октябрь) и в конце года (апрель-май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОО регламентируется «Положением об учете индивидуального развития

воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» и приказом заведующего.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	стр. 70-71, 73-74, 76-77, 81-82, 84-85*	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 70-71)</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет (тематические беседы из расчета 2 в месяц: с.16-18, с. 24, с. 33-38, с. 42-31, с. 46-47, с. 51-55, с. 58-63, с. 65-68)</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет (стр. 11-18)</p> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 73-74)</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа».</p> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 76-77)</p>
------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет (стр. 19-40)</p> <p><b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 81-82)</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет (с.25-35 – методические рекомендации по организации труда; с.58-74; тематические беседы, практическая деятельность- с. 89-105; с. 109-115 - дидактические игры)</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет (стр. 40-67)</p> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 84-85)</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет (тематические беседы - стр. 18, 22, 24, 30, 31, 35, 37, 43, 51, 53,56, 59)</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет (тематические беседы – стр. 29, 31, 33, 35, 40, 43, 46, 49, 52, 57)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>стр. 91-92, 97-99, 101-102, 112-113, 107-109*</p>	<p><b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.91-92)</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» (методика работы с детьми по организации проектной деятельности, стр. 2-55)</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (сценарии проведения исследований - стр. 48, 51, 53, 56, 58, 61, 63, 66, 68)</p> <p>- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (дидактические игры – стр. 11, 13, 15, 17, 18, 22-25,27, 29, 31, 32, 33, 34, 36, 38, 40, 42-65 (игры для детей 5-7 лет).)</p> <p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.97-99)</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год.</b></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (стр. 17-100).</p> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная</p>

		<p>программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.101-102)</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности</b> «Ознакомление с предметным окружением» <i>из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год.</i></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» (№ 1-с. 28, № 2-с. 31, № 3-с. 39, № 4-с. 42, № 5-с. 45, № 6-с. 35, № 7-с. 47, № 8-с. 51, № 9-с. 54).</p> <p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.112-113)</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности</b> «Ознакомление с социальным миром» <i>из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год.</i></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе» (№ 1-с. 33, № 2-с. 29, № 3-с. 56, № 4-с. 49, № 5-с. 40, № 6-с. 43, № 7-с. 46, № 8-с. 53, № 9-с. 36).</p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 107-109)</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности</b> «Ознакомление с миром природы» <i>из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год.</i></p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе» (стр. 33-74).</p> <p>- Наблюдения в природе (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 75-102)</p>
Речевое развитие	стр. 121-122, 124*	<p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.121-122)</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности</b> «Развитие речи» <i>из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год</i></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 19-84).</p> <p><b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b> (ежедневно в рамках взаимодействия педагога с детьми в процессе режимных моментов)</p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 124).</p> <p>- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (стр. 17-21, методические рекомендации, стр. 48-55)</p> <p>- Список литературы для чтения детям: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного</p>

		образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.275-277). - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	стр. 129-130, 139-142, 145, 150-151, *	<p><b><u>Приобщение к искусству</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.129-130).</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.139-142).</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности «Рисование» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 34-103).</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности «Лепка» из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» (№ 1-с. 34, № 2-с. 36, № 3-с. 44, № 4-с. 46, № 5-с. 54, № 6-с. 56, № 7-с. 60, № 8-с. 63, № 9-с. 68, № 10-с.70, № 11-с. 81, № 12-с. 76, № 13-с. 83, № 14-с. 85, № 15-с. 89, № 16-с. 87, № 17-с. 97, № 18-99).</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности «Аппликация» из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» (№ 1-с. 39, № 2-с. 73, № 3-с. 43, № 4-с. 51, № 5-с. 46, № 6-с. 73, № 7-с. 64, № 8-с. 67, № 9-с. 73, № 10-с.74, № 11-с. 79, № 12-с. 82, № 13-с. 87, № 14-с. 88, № 15-с. 91, № 16-с. 73, № 17-с. 98, № 18-с. 100)</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b> ( 1 раз в неделю в рамках взаимодействия педагога с детьми в процессе режимных моментов)</p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.145).</p> <p>- Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» (стр. 15-55).</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.150-151).</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет (стр. 44-48)</p> <p>- Музыкальный репертуар: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.289-294).</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности «Музыка» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год</b> Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа» (стр. 11-163).</p> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></b></p>



		- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.153-154).
Физическое развитие	стр. 158, 162-163*	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.158).</p> <p>- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (тематические беседы – стр. 47-51, 57-62).</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 162-163).</p> <p>- <b>Конспекты организованной образовательной деятельности «Физическая культура» из расчета 3 раз в неделю – всего 108 в год.</b></p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 9-96)</p> <p>- Утренняя гимнастика (ежедневно). Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» (стр. 95-118).</p> <p>- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (стр. 37-43).</p> <p>- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (стр. 120-142).</p>

Условные обозначения

\* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . -4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

### 2.2.1. Формы, способы, методы реализации Программы

Область	Способы	Формы	Методы
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>			
Социально-коммуникативное развитие	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- педагогические ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность.	- проблемные практические и проблемно-игровые ситуации; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр презентаций;</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»;</li> <li>- Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным окружением»;</li> <li>- Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с социальным миром»;</li> <li>- Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы»;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- беседы, рассказывание;</li> <li>- рассматривание и обсуждение;</li> <li>- игры на ориентировку;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- демонстрация мультимедийных презентаций;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-экспериментирования;</li> <li>- развивающие игры</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- совместная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- беседы, обсуждение;</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры - драматизации;</li> <li>- моделирование, схематизация;</li> <li>- игровые проблемные ситуации;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры (словесные; дидактические; хороводные;</li> </ul>

			игры-драматизации; сюжетно-ролевые игры)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Музыка»;</li> <li>- Организованная образовательная деятельность «Рисование»;</li> <li>- Организованная образовательная деятельность «Лепка»;</li> <li>- Организованная образовательная деятельность «Аппликация»;</li> <li>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- праздники;</li> <li>- развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно - прикладного искусства, иллюстраций);</li> <li>- беседы;</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</li> <li>- привлечение детей к оформлению помещений;</li> <li>- изготовление подарков своими руками;</li> <li>-экспериментирование с художественными материалами, инструментами в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</li> <li>-экспериментирование со звукоизвлечением;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</li> <li>- показ презентации;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительные игры</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в разных пространственных средах (зал, улица);</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные и спортивные игры и упражнения;</li> <li>- дидактические игры с элементами движений;</li> <li>- беседы;</li> <li>-рассматривание иллюстраций;</li> <li>- показ презентации;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>игровая проблемная ситуация</li> </ul>

## 2.2.2. Средства реализации Программы.

Возрастная группа	Образовательная область	Средства
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д\и «Где что можно делать?»</li> <li>- дидактическое пособие «Кем быть?»</li> <li>- «Профессии в картинках»</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района;</li> <li>- макеты достопримечательностей города;</li> <li>- портфолио детей</li> <li>- пиктограммы настроений</li> </ul> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»;</li> <li>- кукольный дом для Барби с набором мебели</li> <li>- куклы Барби</li> <li>- набор кукол: семья</li> <li>- куклы маленькие(пупсы)</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики.</li> <li>- набор масок</li> <li>- набор чайной посуды (средний)</li> <li>- набор кухонной посуды (средний)</li> <li>- набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Космос»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Почта»</li> <li>- инструменты «Мастерская»</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- весы</li> <li>- чековая касса</li> <li>- макет «Сбербанк»</li> <li>- автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>- самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)</li> <li>- дорога сборная</li> <li>- игровое поле «Ателье»</li> <li>- набор: военная техника</li> <li>- набор фруктов и овощей</li> <li>- инструменты «Мастерская»</li> <li>- ширма</li> <li>- настольная ширма «Больница»</li> </ul> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «Моя семья»</li> <li>- дидактическое пособие «Права ребенка»</li> <li>- настольно-печатная игра «Мама, папа, я»</li> <li>- лото «Семья»</li> </ul>

		<p><b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>- знаковый модельный материал (алгоритм)</li> <li>- фартук</li> <li>- паспорта растений</li> <li>- альбом «Ухаживаем за растениями»</li> <li>- набор для посадки растений</li> </ul> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожные знаки</li> <li>- набор машин специального назначения</li> <li>- д\и «Как избежать неприятностей», «Правила дорожного движения»</li> <li>- макет «Дорога», гараж, парковка</li> </ul>
	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д\и «Какое число пропущено?», «Сделай узор», «Найди ошибку», «Найди соседей», «Посчитай и соотнеси с цифрой», «Сравни и запомни», «Скажи, что где находится», «Заполни пустые клетки», «Сколько зверюшек?», «Играем с формами», «Сколько - столько», «Часть и целое»</li> <li>- домино «Цифры»</li> <li>- д\и «Все о времени», «Детям о времени»</li> <li>- лото «Цветные фигурки»</li> <li>- книги «Логика», «Время»</li> <li>- демонстрационный материал</li> <li>- раздаточный материал</li> <li>- развивающая игра «Геометрические формы»</li> </ul> <p><b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</li> <li>- вещества для пересыпания, переливания</li> <li>- коллекции семян, растений</li> <li>- шашки, шахматы</li> <li>- домино «Летим, плывем, едем», «Фрукты»</li> <li>- наборы «Лото» в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений («Растения», «Спокойной ночи, малыши», «Чудо узоры», «Одежда»)</li> <li>- пазлы мелкие</li> <li>- кубики</li> <li>- мозаика магнитная, конструктор, тематическая «Черепашка»</li> <li>- н\п игра «Капитаны», «Все профессии важны», «Рыбки»</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор дидактических картинок «Мужская одежда», «Женская одежда», «Головные уборы», «Посуда», «Бытовая техника»</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д\и «Где что можно делать?»</li> <li>- дидактическое пособие «Кем быть?»</li> <li>- «Профессии в картинках»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор картинок «Этот день Победы»</li> <li>- ширма «Государственные символы России»</li> <li>- игра-занятие «Уроки этикета</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет «Природные зоны»</li> <li>- наборы дидактических картинок «Кустарники», «Насекомые», «Птицы», «Травы», «Грибы», «Злаки», «Хлеб», «Лето», «Осень», «Весна», «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши домашних животных», «Комнатные растения»</li> <li>- календарь погоды</li> <li>- наборы животных «Природные зоны»</li> <li>- макет «Солнечная система»</li> <li>- энциклопедии</li> <li>- лото «Родная природа»</li> </ul>
	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания;</li> <li>- альбомы предметных и сюжетных картинок;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- кубики «Азбука», кубики «Буквы и слоги»</li> <li>- мозаика «Азбука»</li> <li>- книга «Азбука»</li> <li>- д\и «Вокруг да около», «Подходит – не подходит», «Составление рассказов по схеме», «Скажи по-другому», «Звонкий - глухой», «Что лишнее?», «Подуй на снежинку», «Чей малыш?», «Кто что делает», «Один - много», «Найди слово», «Звуковая цепочка», «Слово, рифмы, звуки», «Кто где живет», «Так ли это звучит?», «Что ты видишь, расскажи», «Поговорим»</li> <li>- «Логопедическое лото»</li> </ul> <p><b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>- знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>- набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</li> <li>-</li> </ul>
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b><u>Приобщение к искусству</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д\и «Узнай роспись»</li> <li>- Альбом «Филимоновская народная игрушка»</li> <li>- Альбом «Дымковская Игрушка»</li> <li>- Альбом «Городская роспись»</li> <li>- Альбом «Каргопольская игрушка»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбом «Хохломская роспись»</li> <li>- Альбом «Гжель»</li> <li>- Иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)</li> <li><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></li> <li>- Альбомы с алгоритмами рисования</li> <li>- Д/и «Что перепутал художник»</li> <li>- Знаковый модельный материал (по цветам)</li> <li>- Трафареты</li> <li>- Набор печаток</li> <li>- Книжки-раскраски</li> <li>- Бумага</li> <li>- Акварельные краски</li> <li>- Набор фломастеров</li> <li>- Набор цветных карандашей</li> <li>- Карандаши графитные</li> <li>- Свеча</li> <li>- Набор цветного и белого мела</li> <li>- Кисти круглые, беличьи</li> <li>- Палитра для смешивания красок</li> <li>- Стаканчики для воды</li> <li>- Восковые карандаши</li> <li>- Губка для тонирования бумаги</li> <li>- Бумажные салфетки</li> <li>- Доска для лепки</li> <li>- Стеки</li> <li>- Пластилин</li> <li>- Салфетки</li> <li>- Картон</li> <li>- Нитки, пуговицы, бусины для оформления работ</li> <li>- Пластмассовые крышки</li> <li>- Набор цветной бумаги</li> <li>- Бумага писчая</li> <li>- Клей ПВА</li> <li>- Кисти щетинистые для клея</li> <li>- Ножницы с тупыми концами</li> <li>- Контейнер для хранения ножниц</li> <li>- Розетки для клея</li> <li>- Салфетки (тряпочки) для приклеивания</li> <li>- Файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги</li> <li>- Подносы для форм и обрезков бумаги</li> <li>- Клеенки для намазывания форм</li> <li>- Ведро для мусора</li> <li>- Альбом с последовательностью аппликации</li> <li>- Набор цветной бумаги и картона</li> <li><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></li> <li>- различные виды конструкторов</li> <li>- альбомы с образцами построек</li> <li><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></li> <li>- Музыкальные инструменты звучащие (барабан, гусли, металлофон, гармонь, колокольчики)</li> <li>- набор дидактических картинок «Портреты композиторов»</li> <li>- магнитола</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li>- дидактические игры</li> <li><b><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></b></li> <li>- наручные куклы би-ба-бо</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>- маски для игр-драматизаций на темы сказок;</li> <li>- ширма;</li> <li>- кукольные театры;</li> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> <li>- различные виды театра: деревянный «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; театр теней «Колобок», «Золотая рыбка» би-ба-бо «Волк и семеро козлят» магнитный «Красная шапочка» пальчиковый «Репка», «Колобок» плоскостной «Буратино» на дисках «Дюймовочка» на ложках «Снегурочка»</li> <li>- маски</li> </ul>
	<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папки: «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта» «Спортивный инвентарь»</li> <li>- лэпбук «Виды спорта»</li> <li>- альбом «Спорт, спорт, спорт!»</li> <li><b><u>Физическая культура</u></b></li> <li>- Ростомер (стена осанки)</li> <li>- Мешочки с малым грузом</li> <li>- массажная дорожка</li> <li>- Массажеры</li> <li>- Спилы дерева</li> <li>- Скакалка</li> <li>- Ориентиры</li> <li>- Кольцеброс</li> <li>- Мячи большие и малые</li> <li>- Дартц, тир</li> <li>- Обручи</li> <li>- Кегли</li> <li>- Серсо</li> <li>- Набор для игры «Гольф», «Городки»</li> <li>- Дуги</li> <li>- Эспандеры</li> <li>- Мяч - массажер</li> <li>- Лента короткая</li> <li>- Цветные махалки</li> <li>- схемы выполнения движений</li> </ul>



### 2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

1. *Совместная игра* - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. *Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себя жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
4. *Детское экспериментирование* способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и в следствии этого может поменять направление деятельности). В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.
5. *Наблюдения в природе* способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.
6. *Организация выставок* помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Подарки лета»	Сентябрь
«Осенний вернисаж»	Октябрь
«Для любимой мамочки»	Ноябрь
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
«День защитников Отечества»	Февраль
«Самые красивые, самые любимые»	Март
«Путешествие в космос»	Апрель

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей;
- участие детей в украшении группы к праздникам;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день;
- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- наличие книжек-самоделок собственного сочинения;
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния («Мое настроение»);
- создание условий для обозначения личных достижений детей («Наши добрые дела»);
- оформление индивидуальных выставок;
- коллекционирование;
- индивидуальные планшеты;
- наличие детских портфолио.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

### *Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года*

<i>Участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, тестирование	2-3 раза в год
В управлении ДОО (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно  По годовому плану

	Консультации Родительские собрания.	По годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	Тематические развлечения с участием родителей.	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах.	По плану воспитателей

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики пробуждения, подвижных игр, физкультурных развлечений, образовательной деятельности в музыкально-физкультурном зале и на улице.

Эффективное решение задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) реализуется через систему физкультурно-оздоровительной работы, организацию двигательного режима.

### 2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Работа проводится с учётом условий детского сада, индивидуальных особенностей детей, опроса родителей.

Работа проводится по следующим направлениям:

- Профилактическая работа;
- Закаливание;
- Питание;
- Режим двигательной активности.

#### Профилактическая работа

Углублённые профилактические медицинские осмотры врачами: педиатром и врачами узких специальностей.

#### Закаливание

**Общие меры закаливания:**

- Режим дня;

- Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- Правильно организованная прогулка.

***Специальные меры закаливания:***

- Воздушные ванны;
- Обширное умывание;
- Полоскание зева.

***Основные принципы закаливания:***

- проведение процедур со здоровыми детьми;
- постепенное нарастание интенсивности закаливающих мероприятий;
- систематическая организация;
- учет индивидуальных особенностей ребёнка;
- проведение при положительных эмоциональных реакциях воспитанника;

***Методика проведения специальных видов закаливающих процедур***

*Обширное умывание:*

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз».

Намочить обе ладони и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

*Полоскание зева:*

Полоскание зева проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и дневного сна. На каждое полоскание используется  $\frac{1}{2}$  –  $\frac{1}{3}$  стакана воды. Ребёнок делает «бульканье» воды в горле - набрать в рот воды, запрокинуть голову и тянуть голосом «А-А-А».

*Воздушные ванны:*

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно

включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

*Пропуск по болезни менее 10 дней*

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

**Схема закаливания с 6 до 7 лет  
(холодный период)**

<b>Группа</b>	<b>Осень</b>	<b>Зима</b>	<b>Весна</b>
Подготовительная группа (6-7 лет)	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

**Условные обозначения:**

Закаливание воздухом:

1 — утренняя гимнастика;

2 — воздушные ванны;

3 — гимнастика после сна, хождение босиком по ковру после сна;

4 — хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

5 — обширное умывание по схеме (после сна);

6 — полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры (после обеда).

**Система закаливания на холодный период года**

<b>Режим дня</b>	<b>Младшая группа</b>		<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>			
Утро	Обучение полосканию зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры
	Воздушные ванны и хождение в носках во время утренней гимнастики		Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале		Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики

Во время организованной образовательной деятельности	Физкультурные занятия в зале (в проветренном помещении), хождение в носках во время физкультурных занятий.	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком.	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице 1 раз в неделю.	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице 1 раз в неделю.
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде			
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном			
После дневного сна	Гимнастика после дневного сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями)			
	Обучение элементам обширного умывания (t - 30° C)	обширное умывание (t - 30° C)	Обширное умывание (t - 25° C)	
Во всех возрастных группах				
Утренняя гимнастика в облегченной одежде. Дети после обеда и полдника полощут рот.				

**Схема закаливания с 3 до 7 лет  
(на тёплый период)**

Группа	Лето
Подготовительная группа (6-7 лет)	1,2,3,4,5,6,7,8

**Условные обозначения:**

Закаливание воздухом:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- 2 – воздушные ванны;
- 3 – световоздушные ванны;
- 4 – дыхательная гимнастика, хождение босиком по ковру после сна;
- 5 – хождение босиком по коррекционной дорожке.

Закаливание водой:

- 6 – обширное умывание по схеме;
- 7 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры;
- 8 – игры с водой;

## Система закаливания на теплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
Приём детей на участке	Световоздушные ванны, t не ниже +20°		
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		
Во время прогулки	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам.	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком в том числе по профилактическим дорожкам.	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком в том числе по профилактическим дорожкам.
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде		
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)		
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном		
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха		
После дневного сна	Гимнастика после дневного сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями)		
	Обширное умывание (t - 25° С)		
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20°		
. Во всех возрастных группах			
После обеда и полдника полоскание зева водой комнатной температуры			

### Питание

Обеспечить ребёнка гарантируемым сбалансированным питанием в соответствии с возрастом детей, и в соответствии с технологическими картами примерного 10-ти дневного меню.

### Режим двигательной активности (на холодный период)

Формы работы	Кратность/ время проведения	Подготовительная группа (6-7)
Утренняя гимнастика		10мин x5дн. = 50 мин
ООД «Физическая культура»	3 раза в неделю	30 мин x 3 р = 90 минут
Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц	1 раз в месяц x 50 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30мин x 2р = 60 минут
Подвижные игры и физические	Ежедневно	5 мин x 3р

упражнения (в том числе физкультминутки) в режиме дня	(2 – 3 раза в день)	х 5дн = 75 мин
Упражнения после сна (закаливание)	ежедневно	5 мин х 5дн =25 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений в течение дня	ежедневно	10 мин х 2р х 5дн=100 мин
<b>Итого в неделю:</b>		<b>7ч 20м</b>
Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	ежедневно	1час минут
Самостоятельные игры на прогулке в течение дня	ежедневно	2 часа 10минут = 130 минут
Творческая игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	10 мин х 5дн =50мин
<b>Итого в неделю:</b>		<b>4 часа</b>
<b>Суммарная двигательная активность в течение дня:</b>		<b>11ч 20мин</b>

### Режим двигательной активности (на теплый период)

Формы работы	Время проведения	Подготови тельная группа (6-7)
ООД «Физическая культура»	3 раза в неделю	30 мин х 3 = 90 мин.
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	12 мин х 5 = 60 мин
Музыкальные занятия	Два раза в неделю	30 мин х 2 = 60 мин.
Сюжетная игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	15мин х 5 = 75 40мин х 5 = 200 15 мин х 5 = 75
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно днем и вечером	12 мин х 10 = 120 мин
Физические упражнения после сна	Ежедневно	6 мин х 5 = 30 мин
Индивидуальная работа	Ежедневно утром, днем	10 мин х 10= 100 мин
Спортивные игры	Элементы игр на прогулке	15 мин х 5 = 75 мин
Воздушные ванны после сна	Ежедневно	10 мин х 5 = 50 мин.
Спортивный досуг	Один раз в месяц	50 мин
<b>Итого (в неделю)</b>		<b>17 час 35 мин</b>

#### 2.6.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет; темы определены в «Примерном комплексно - тематическом планировании к программе «От рождения до школы»:

- Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа В.А. Вилюнова-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации Программы

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 4 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, физкультурная площадка, огород; цветники; «Площадка безопасности» для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного
Помещения детского сада	- 4 групповых помещения без отдельных спальных комнат, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей - методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, игровая комната.

#### Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством - Самостоятельная творческая деятельность - Трудовая деятельность - Ознакомление в природе, труд в природе - Познавательная деятельность - Сенсорное развитие	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок (художественная литература) - Уголок для изобразительной деятельности - Природный уголок - Календарь погоды  - Оборудование для опытов и экспериментов - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов  - Уголок развивающих игр - Уголок развития речи (игры и пособия для развития речи)  - Различные виды театров - Игровая мебель

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением</li> <li>- Развитие речи.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Строительно-конструктивные игры</li>   <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> <li>- Двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> <li>- Спортивный уголок, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки, бубен, игры типа «Кольцеброс».</li> </ul>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Стенд для оформления выставки детского творчества</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>- Детские раздевальные шкафчики</li> </ul>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> </ul> <p>Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Материалы по аттестации педагогических работников</li> <li>- Материалы консультаций</li> <li>- Демонстрационный материал для занятий с детьми</li> </ul>

**Описание функционального использования территории ДОО  
и её оснащения**

<i><b>Территория. Функциональное использование</b></i>	<i><b>Оснащение</b></i>
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</li> <li>- Художественно-творческая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной активности</li> <li>- Выносное оборудование для двигательной активности.</li> <li>- Песочницы,</li> <li>- Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой</li> <li>- Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul>
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Организация ООД «Физическая культура»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Металлическая лестница для двигательной активности</li> <li>- Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей</li> </ul>
<p>Огород, цветник (летний период):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты)</li> <li>- Труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, савки и пр.)</li> <li>- Метки на грядках</li> <li>- Алгоритмы ухода за посадками</li> </ul>

Метеостанция (летний период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты)	- Календарь наблюдений - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года.

Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 65 «Калинка».

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

### 3.3. Учебный план

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- продолжительность ООД для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа;
- перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна;
- в середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;
- реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени ООД;
- для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В подготовительной группе учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве в группе - 13 ООД в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

ООД «Физическая культура» для воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

Для детей 6-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность ООД «Физическая культура» зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной к школе группе - 30 мин.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю
1.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
		Ознакомление с социальным миром	0,25
		Ознакомление с предметным окружением	0,25
		Ознакомление с миром природы	0,5
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1,75
		Подготовка к обучению грамоте	0,25
3.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
		Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
4.	Физическое развитие	Физическая культура	3
<b>Всего</b>			<b>13 по 30 мин.</b>

#### Количество часов

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	6-7 лет		
		Время занятия (мин., объем уч. нагрузки в неделю)	Количество занятий	
			Неделя	Год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	30	2	72
	Ознакомление с социальным миром	30	0,25	9
	Ознакомление с предметным окружением	30	0,25	9
	Ознакомление с миром природы	30	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	30	1,75	63
	Подготовка к обучению грамоте	30	0,25	9
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	30	2	72
	Рисование	30	2	72
	Лепка	30	0,5	18
	Аппликация	30	0,5	18
Физическое развитие	Физическая культура	30	3	108
<b>Всего</b>		<b>330</b>	<b>13</b>	<b>468</b>

### 3.4. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка») города Нижнего Новгорода.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения
- количество возрастных групп
- продолжительность учебного года
- количество недель в учебном году
- сроки проведения каникул, их начало и окончание
- сроки летней оздоровительной работы
- массовые мероприятия учреждения
- перечень проводимых праздников для воспитанников
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- праздничные дни
- работа Учреждения в летний период

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени.

Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют:

- зимние каникулы - 10 дней (с 1 января по 10 января)
- летний оздоровительный период - 13 недель (с 1 июня по 31 августа).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Годовой календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса

### 3.5. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОО

<i>Образовательная область</i>	<i>Методики и пособия</i>
<i>Управление в ДОО</i>	От Рождения до школы. Основная образовательная

	<p>программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа В.А. Вилунова-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.</p>
<b>Взаимодействие детского сада с семьей</b>	<p>Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;</p> <p>Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014;</p> <p><b><u>Формирование позитивного отношения к труду и творчеству</u></b></p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.</p> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017</p>
Познавательное развитие	<p><b><u>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</u></b></p> <p>Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015;</p> <p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p>Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u></b></p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p>

	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;
Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; <b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b> Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008; Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;
Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Приобщение к искусству</u></b> Народное искусство детям / под. Ред. Т.С. Комаровой. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; <b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b> Куцакова Т.С. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008; Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Физическое развитие	<b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b> Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. <b><u>Физическая культура</u></b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

1. 1 сентября – сентябрь (развлечение, все возрастные группы)
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы)
3. День матери - ноябрь (все возрастные группы, праздничное мероприятие)
4. Новый год - декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества - февраль (все возрастные группы; праздничное мероприятие)
6. 8 Марта - март (все возрастные группы)
7. День птиц - апрель (все возрастные группы, досуг)
8. Праздник Весны - апрель (все возрастные группы)
9. Выпускной - май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - июнь (все возрастные группы)

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных мобильных кубов с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, кубы содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС группы обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и



материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется переносная мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе непосредственно образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.



